

**Общество с ограниченной
ответственностью
«Международный центр
консалтинга и образования
«Велес»
ООО «Велес»**

ИНН6154144412 ОГРН1166196082568
пер. Трудовых резервов, д.10, оф. 314,
г. Таганрог, Ростовская область,
347932
Тел. +7-928-166-23-94
E-mail: mckio_veles@mail.ru



**Limited liability company
«International Center of
Consulting and Education
«Veles»»
LLC «Veles»**

ITN 6154144412 PSRN1166196082568
per. Trudovyh rezervov d.10, of.314,
g.Taganrog, Rostovskaja oblast'
347932
Tel. +7-928-166-23-94
E-mail: mckio_veles@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО «Велес»

[Signature] /Н. И. Борисенко/
« 09 » 01 2019 г



Положение

**по организации образовательного процесса для обучения лиц
с ограниченными возможностями здоровья**

**Таганрог
2019**

Настоящее Положение по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение), устанавливает порядок предоставления образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья в Обществе с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес»» (далее – Центр)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации обучения в Центре для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе требования, установленные к оснащенности образовательного процесса для данной категории обучающихся.

1.2. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

и имеет своей целью, помочь, оказать содействие в равном получении образовательных услуг Центром лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Настоящее положение имеет место и применяется в случае набора группы для получения образовательных услуг лиц или конкретного лица, с ограниченной возможностью здоровья.

2. Организационно-нормативные требования

2.1. Центр создает условия для лиц с ограниченными возможностями, состояние здоровья которых позволяет овладеть программой профессиональной переподготовки или программой дополнительного профессионального образования, реализуемой Центром.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 3 ст. 79 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных программ обучения и методов обучения, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Центром осуществляется учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основу учёта составляют общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения, установленные законодательством РФ.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на обработку его персональных данных.

3. Требования к кадровому обеспечению

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре устанавливается и применяется принцип согласованной работы педагогических работников и куратора/кураторов Центра.

Деятельность кураторов, работающих в Центре, заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе и процессе социализации. Куратор проводит дополнительные индивидуальные консультации с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях, а также решает вопросы с администрацией Центра.

3.2. Педагогические работники Центра знакомятся с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

4. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор профессии, доступной обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.2. Вся информация о программах обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья доступна на сайте Центра.

5. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

5.1. Для слабослышащих обучающихся приглашается сурдопереводчик по индивидуальному договору, заключаемому Центром при наличии конкретного обучающегося/обучающихся с ограниченными возможностями.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

В процессе обучения слабослышащих также применяются видеоматериалы.

5.2. Для незрячих и слабовидящих обучающихся приглашаются тифлопереводчики. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

5.3. Содействие куратора позволяет исключить любые затруднения в получении образовательных услуг лицам с ограниченными возможностями.

6. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы, реализуемые Центром, предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

6.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т. д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

6.3. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Центром обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия.

6.4. При определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, Центр учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные договором между Центром и обучающимся сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости срок обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, увеличивается, но не более чем на 1 месяц.

При составлении индивидуального плана обучения Центр предусматривает различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в группе и индивидуально).

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к трудуоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

6.6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся могут осуществляться с помощью информационных технологий.

7. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса

7.1. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение в Центре направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; экзаменов; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций.

7.2. Центр поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды. В этих целях организация создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.